

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно –
эстетического направления развития воспитанников №11 «Малыш»**

357000, с. Кочубеевское, Ставропольский край, ул. Бульварная, №104

Тел. 8865(50)4-03-11

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 11 «Малыш»»

С.Д.Джалилова

Приказ № 135

от «29» августа 2024 г.

**Психолого-педагогическая программа
сопровождения детей,
семей специально военной операции (СВО)
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического
направления развития воспитанников № 11
«Малыш»**

с. Кочубеевское, 2024 г.

(разработана на основании алгоритма сопровождения в ДОО детей ветеранов (участников)
специальной военной операции, в целях оказания детям необходимой помощи, в том числе
психологической))

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»; Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Алгоритм сопровождения в ДОО детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания детям необходимой помощи, в том числе психологической.
Цель и задачи Программы	Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся. Задачи: 1.Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений. 2.Создать условия для развития жизнеспособности личностей обучающихся и их семей, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию. 3.Проводить занятия, тренинги с детьми с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации),снизить тревогу относительно ситуации СВО. 4.Способствовать развитию у детей и подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей. 5.Способствовать развитию навыков совладания со стрессом участников образовательных отношений. 6.Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-психологических особенностей обучающихся,

Планируемые результаты	-создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого воспитанника, сохранению его физического и психологического здоровья; -совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -увеличение количества обучающихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения; -создание методических рекомендаций для педагогов по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся; -повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.
Срок реализации программы	2024/2025 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация МКДОУ «Детский сад № 11 «Малыш», воспитатели имеющих воспитанников, оказавших в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО.

Задачи:

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости детей, профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и

самооценка, адаптивное поведение, поиски обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

2.1. Срок реализации программы

2024–2025 учебный год.

2.2. Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (сентябрь-октябрь)

Администрация:

Издаёт локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по определению ряд психологических проблем, оказывающие негативное влияние на основе опросов и тестов.;

Воспитатель:

Проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева)(Приложение2), уровня тревожности по «Тесту тревожности» (Приложение3), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М.Прихожан;

Проводит консультирование родителей (законных представителе) данной группы детей, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой коррекционно-развивающей работы;

Разрабатывает совместно с воспитателями, администрацией ДОО мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость детей и семей участников СВО;

Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с детьми группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

II этап: формирующий (ноябрь 2024–апрель 2025гг.)

Администрация:

Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за

исполнение плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Воспитатели:

Организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Воспитатель:

Проводит психологический практикум в группах в форме практических занятий с элементами тренинга;

Проводит индивидуальные коррекционно–развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

III этап: Диагностический (май 2025г.)

Воспитатель:

Проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;

Проводить индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;

Осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности ;

Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения «Я-концепции обучающихся».

Психолого-педагогический практикум. «Психология общения»

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля педагогов, родителей в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

Тематический план

№	Наименование мероприятия (консультации, семинары, тренинги)	ответствен ные	Количество очасов
1-2.	<i>Диагностика.</i> <i>Круглый стол «Жизнестойкий человек. Как им стать?».</i> <u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.	воспитатели	1
3.	<i>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</i> <u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	воспитатели	1
4.	<i>«Мозаика общения»</i> Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки. Создать модели эффективного общения.	воспитатели	1
5.	<i>«Мои проблемы».</i> <u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.	воспитатели	1

6.	«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.	воспитател и	1
----	---	-----------------	---

7.	«Позитивное мироощущение». Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни детей.	воспитател и	1
8.	«Есть проблема? Нет проблем!» Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	воспитател и	1
9.	«Регуляция стресса». Цель: способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.	воспитател и	1
10.	«Стрессу -нет!» Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	воспитател и	1
11.	«Я не такой как все и все мы разные» Цель: укрепить уважение обучающихся к себе окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	воспитател и	1

12.	«Соппротивление давлению». <u>Цель:</u> способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	воспитател и	1
13	«Хорошо ли быть уверенным в себе?» Цель: создать условия для развития личностных возможностей ,развивать навыки самоанализа собственных слов, действий детей в сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.	воспитател и	1

14.	«Кризис: выход есть!». <u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуар конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.	воспитател и	1
15.	«Разрешение проблемных ситуаций». <u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. Актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в	воспитател и	1
16.	«Ценности личности». <u>Цель:</u> способствовать формированию отношения детей к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.	воспитател и	1
17.	«Ценить настоящее» Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.	воспитател и	1

18.	«Жить по собственному выбору». <u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева), методики «Шкала тревожности»	воспитател и	1
-----	---	-----------------	---

Индивидуальная работа с обучающимися в группе (повышенное психолого-педагогическое внимание)

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится последующим этапам:

Тематическое планирование по курсу «ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».

№	Название темы.	Количество часов.
1	Адаптация к новому коллективу. Знакомство. Игра «Клубочек», рисование «визиток». Игра «Разыскивается потерявшийся ребенок (описание внешности)».	1 час
2	Адаптация к новому коллективу. Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей: «Ветер дует на ...», «Телефон», «Раскрась с товарищем пару рукавичек одинаково».	1 час
3	Знакомство с базовыми эмоциями. Эмоция радости, эмоция страха. Рисование эмоциональных состояний, своего настроения. Как справляться с негативными эмоциями. История о дракончике Памси.	1 час
4	«Для чего ходят в школу (формирование учебной мотивации)». Обсуждение сказки «Урок в лесной школе». Задание «Собираем портфель школьника». Игры на развитие внимания: «Нос, пол, потолок», «Рыба, птица, зверь».	1 час
5	Воспитание альтруистических чувств, эмпатии, расширение представлений об образе своего «Я». Сказка о разноцветной звездочке. Рисование своей звезды.	1 час
6	Тренинг мышечного расслабления «Мы олени...», «На пляже...», «Пружинки». Обучение произвольному выражению различных эмоциональных состояний: «Море волнуется раз...», «Музей восковых фигур...», «Скульптор». Пальчиковая гимнастика «ТРИ ПИНГВИНА», тренировка межполушарного взаимодействия: «Зеркальце-полочка», «Кулак – ребро-ладонь», «Сжимаем – разжимаем ладони попеременно». Коммуникативные игры в кругу «Шапочка», «Соседа можно потолкать...», «Летела корова, сказала слово...»	1 час
7	Развитие адекватной самооценки и правильных представлений о себе у дошкольников. Ответы на вопросы анкеты при помощи рисунков. Создание своего автопортрета. Методика «ЛЕСЕНКА».	1 час
8	Развитие познавательных процессов. Определение объема внимания, способности к концентрации, распределению. Коррекционная проба. Игры на внимание «Нос, пол, потолок», «Рыба, птица, зверь»	1 ч
9	Ссора, как можно помириться (выучить «мирилки»). Чтение сказки «Снежинки». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...». Тренинг глазодвигательных координаций.	1ч
10	Развитие памяти. Игра «Путешествие». Определение уровня развития зрительной памяти, ее объема.	1ч

11	Тренинг глазоладвигательных координаций, развитие произвольного внимания, внутреннего плана действий .Упражнение «Подарил утенку ежик...», «Графический диктант», тренировка межполушарного взаимодействия – одновременное рисование правой и левой рукой.	1ч
12	Развитие памяти и внимания : сравнение картинок, кодирование, опосредованное запоминание словесной информации при помощи рисунка.	1ч
13	Развитие наглядно- образного мышления , конструктивного праксиса, Задачи со спичками, складывание по образцу («ТАНГРАМ»), по памяти. Диагностика развития этих психических функций.	2 ч
14	Развитие воображения : «Неоконченный рисунок (Торренс)», «Неоконченные рассказы».	1ч
15	Развитие образного мышления .Создание планов комнаты.Поиск кладов.	1ч
16	«Мне скоро в школу». Чтение и обсуждение сказки «Как Яшок поступал в дом учености».	1ч
17	Развитие словесно-логического мышления : «4 лишний», «Аналогия», «Сравнение», «Классификация», задачи на смекалку.	1ч
18	Решение логических задач, определение причинно-следственных связей, составление рассказов по серии последовательных картинок.	1ч
19	Определение уровня развития произвольного внимания (Методика«Домик» Гуткиной), графические диктанты, рисование по алгоритму.	1ч
20	«Трудности дороги к Знанию». Чтение и обсуждение «Сказки о котенке Маше».	1ч
21	Определение мотивационной готовности к школе (Методика Нежновой).	1ч
22	Развитие конструктивного мышления : «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра », «Конструирование из счетных палочек».	3 часа
23	Развитие речи : «Звук заблудился», «Замени одну букву, составь новое слово», «Отгадай кроссворд». «Загадки»,«Что за словом ?»	1 ч.
24	Собираемся в школу.Что положим в портфель школьника ? (рисунок).	1 ч.
25	Игры и упражнения для развития способности выполнять действия по словесной многоступенчатой инструкции: «БУСЫ», «Графический диктант», «Приказ командира».	2 ч
26	Игра -соревнование «УМНИКИ И УМНИЦЫ».	2ч
27	Игры и упражнения ,которые больше всего запомнились , пожелания своим друзьям .«Ленточка пожеланий и добра».	1 ч
	ИТОГО	32 часа

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;

научить способам преодоления тревоги и состояния беспокойства;

формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Тематический план родительского просвещения.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Социально-психологическое тестирование. Вопросы и ответы	Сентябрь	воспитатели,
2	«Жизнестойкость и ее компоненты» Тренинг «Как преодолевать тревогу».	Октябрь	воспитатели
3	Час общения» Как преодолеть тревогу?» «Как избавиться от тревожного беспокойства?»	Ноябрь	воспитатели
4	«Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях» «Снятие эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей».	Декабрь	воспитатели
5	«Нравственные ценности семьи»	Февраль	воспитатели

6	«Контакты и конфликты»	Март	воспитатели
7	«Общение родителей с детьми»	Май	воспитатели

Ожидаемые результаты:

Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.